

Istituto comprensivo "Rita Levi Montalcini"
Plesso "Antonio Fogazzaro",
La Salute di Livenza

Progetto Orientamento classi terze



Scheda introduttiva: cosa farò da grande?

Prova a fare un viaggio nella tua memoria: da piccolo cosa volevi fare da grande? Avevi un sogno?



Come ti immagini tra vent'anni?

A scuola:

Materie che mi piacciono	Materie che mi riescono bene

In questo momento, cosa vorresti fare da grande? Hai già pensato a qualche percorso scolastico dovresti fare per raggiungere il tuo sogno?

Ci sono scuole che ti interessano? Hai già un'idea sulla scuola superiore da frequentare? Perché hai fatto questa scelta?

*Parte prima:
conoscenza di sé*

Scheda 1. Le mie attitudini

Attribuisci un valore alle seguenti competenze in base alle tue caratteristiche personali, seguendo queste indicazioni:

0 = competenza non posseduta

1 = competenza posseduta in modo sufficiente

2 = competenza posseduta a buon livello

3 = competenza posseduta pienamente

1. Competenza relativa alle cose

		0	1	2	3
Competenze relative al corpo	Sono bravo a manipolare materiali con le mani				
	So scrivere velocemente utilizzando la tastiera di un computer				
	Ho un ottimo coordinamento motorio				
	Possiedo agilità, forza e resistenza fisica.				
Competenze relative all'uso dei materiali	Sono bravo a cucire e a tessere.				
	Sono bravo a fare lavori artigianali.				
	So realizzare un piccolo oggetto in modo preciso				
	Amo smontare, suddividere in più parti gli oggetti				
Competenze relative al far crescere	Mi piace occuparmi di piante e fiori e riesco a farle fiorire.				
	Sono bravo a trattare con gli animali e ad averne cura				

2. Competenza relativa alle persone

		0	1	2	3
Competenze con le persone prese singolarmente	Sono bravo a servire o aiutare le persone				
	So farmi capire da chi mi ascolta				
	Sono bravo ad esprimere pensieri per iscritto				
	Sono bravo ad aiutare due persone a mettersi d'accordo				
	Sono bravo a valutare le persone.				
Competenze con i gruppi di persone, le organizzazioni	Sono bravo a farmi ascoltare da un gruppo di persone.				
	Sono bravo a fare presentazioni				
	Sono bravo a recitare				
	Sono bravo a cantare o a suonare uno strumento musicale.				

		0	1	2	3
	Sono bravo a spiegare un argomento o un esercizio agli altri				
	Sono bravo a motivare un gruppo, a condurre le attività				
	So portare a termine un progetto gestendo ogni fase.				
	Sono bravo a guidare un gruppo, ad assumere il comando.				
	Sono bravo a guidare gli altri in esercizi fisici o giochi				

3. Competenze relative a informazioni, dati, idee

		0	1	2	3
Competenze relative alla raccolta e alla creazione	Sono bravo a cercare informazioni su un argomento				
	Sono bravo a raccogliere informazioni, osservando le cose				
	Sono bravo a intervistare le persone.				
	Sono bravo a creare un racconto, un fumetto				
Competenze relative alla gestione analitica	Sono bravo a fare i conti, fare operazioni con i numeri				
	Sono bravo ad analizzare dei dati				
	Sono bravo a organizzare, classificare, ordinare				
	Sono bravo a pianificare, programmare.				
C. relative alla gestione globale	Sono bravo a rappresentare un oggetto in scala				
	Sono bravo a risolvere problemi.				
Competenze relative all'archiviazione	So ordinare i miei oggetti				
	Sono bravo a memorizzare informazioni				
	Sono bravo a utilizzare le informazioni				

In questa prima scheda, ti è stato chiesto di riflettere sulle competenze che possiedi. La scuola secondaria di secondo grado offre diversi percorsi, che mirano a sviluppare competenze diverse.

In quale area hai messo i punteggi più alti?

Ti aspettavi questo risultato?

Rifletti con la classe e con l'insegnante: quali competenze devi possedere nei diversi percorsi scolastici?

Liceo: _____

Istruzione tecnica: _____

Formazione/istruzione professionale: _____

Confronta le risposte con i tuoi compagni.

Scheda 2. Le aree di interesse

Lavorare con persone, dati o informazioni?

Rifletti e scrivi, per ogni area di lavoro proposta, quanto, sia in generale che in particolare, ti piacerebbe operarvi.

Lavorare con le persone – mi piace:

MI PIACE:	MOLTO	ABBASTANZA	POCO	PER NIENTE
Fare insieme agli altri				
Aiutare				
Consigliare				
Insegnare				
Organizzare				
Servire				
Recitare				
Intrattenere				
Comunicare idee e sensazioni				
Ascoltare				
Divertire				
Vendere				
Infondere fiducia				
Parlare bene, in modo corretto ed efficace				
Essere cortese e disponibile				
Curare				
Difendere				
Allenare				

Lavorare con le cose – mi piace:

MI PIACE:	MOLTO	ABBASTANZA	POCO	PER NIENTE
Lavorare il legno				
Guidare automezzi				
Fare attività manuali di precisione				
Prendermi cura degli animali				
Usare attrezzi e macchinari				
Fare le pulizie				
Montare e smontare oggetti				
Cucinare				

MI PIACE:	MOLTO	ABBASTANZA	POCO	PER NIENTE
Comunicare idee e sensazioni				
Fare riparazioni (idrauliche e/o elettriche)				
Intervenire sull'hardware				
Disegnare e dipingere				
Fotografare				
Usare i programmi del computer				
Arredare				
Cantare e/o suonare uno strumento				
Lavorare la terra				
Fare dolci				

Lavorare con i dati e le informazioni – mi piace:

MI PIACE:	MOLTO	ABBASTANZA	POCO	PER NIENTE
Raccogliere informazioni usando internet				
Analizzare dati e informazioni				
Tradurre				
Analizzare e risolvere i problemi				
Memorizzare				
Lavorare con i numeri				
Usare programmi di calcolo al computer				
Occuparmi di contabilità				
Fare preventivi di spesa prima di comprare				
Catalogare dati e informazioni				
Fare lavori di segreteria				
Fare ricerche, indagini				
Risolvere problemi matematici				
Analizzare i dati degli esperimenti scientifici				
Occuparmi di formule chimiche				
Archiviare				
Occuparmi di dati ambientali				

Ora analizza i dati che sono emersi: in quale area hai segnato più "molto" e "abbastanza"?

Ti aspettavi questo risultato? _____

Per quale motivo?

Queste sono le descrizioni delle aree d'interesse:

Lavorare con le persone	Quest'area caratterizza coloro che vorrebbero svolgere un'attività lavorativa che permetta di sviluppare relazioni personali con le altre persone. In particolare le aree relative sono quella commerciale (vendita di beni o servizi), l'area sociale (attività di cura verso le altre persone) e l'area della comunicazione.
Lavorare con le cose	Quest'area caratterizza coloro che vorrebbero svolgere un'attività pratica. In particolare le attività comprese possono essere di tipo artigianale, in cui si può realizzare un prodotto/servizio "con le proprie mani", o attività non sedentarie, in cui è possibile muoversi durante lo svolgimento del proprio lavoro.
Lavorare con i dati e le informazioni	Quest'area è caratterizzata da coloro che vorrebbero svolgere attività di elaborazione di informazioni, di studio, di ricerca e analisi di dati. Queste professioni sono spesso legate a percorsi di studi liceali o a istituti tecnici. In particolare le aree relative sono quelle della ricerca scientifica, l'area umanistica e l'area amministrativo contabile.

Scheda 3. Le aree motivazionali

In quali aree professionali vorresti inserirti? Per fare quale lavoro?

Rifletti e scrivi, per ogni area professionale proposta, il livello di interesse a operarvi, sia generale che, in particolare, per ogni specifico lavoro.

Area cura ed assistenza – mi interessa

In particolare vorrei fare	MOLTO	ABBA STAN ZA	POCO	PER NIENTE
Medico				
Psicologo				
Fisioterapista				
Assistente domiciliare				
Assistente sociale				
Insegnante di sostegno				
Dentista				
Farmacista				
Veterinario				

Area benessere ed estetica – mi interessa

In particolare vorrei fare	MOLTO	ABBA STAN ZA	POCO	PER NIENTE
Truccatore				
Tecniche di massaggio (es. shaitsu)				
Discipline orientali				
Discipline sportive				
Estetista				
Parrucchiere/parrucchiera				
Terapie con animali (es. cani, cavalli)				

Area formazione – mi interessa

In particolare vorrei fare	MOLTO	ABBA STAN ZA	POCO	PER NIENTE
Insegnare ai bambini (maestro/a)				
Insegnare ai ragazzi (professore/ssa)				
Formatore				

	MOLTO	ABBA STAN ZA	POCO	PER NIENTE
Educatore				
Istruttore				
Allenatore				

Area arti visive ed applicate – mi interessa

In particolare vorrei fare	MOLTO	ABBA STAN ZA	POCO	PER NIENTE
Pittore				
Grafico				
Designer				
Fotografo				
Tecnico riprese				
Restauratore artistico				
Architetto				
Decoratore				

Area danza, musica, spettacolo – mi interessa

In particolare vorrei fare	MOLTO	ABBA STAN ZA	POCO	PER NIENTE
Coreografo				
Ballerino/a				
Musicista				
Cantante				
Deejay				
Animatore turistico				
Organizzatore d'eventi				
Attore				
Tecnico del suono				

Area sociale e turistica – mi interessa

In particolare vorrei fare	MOLTO	ABBA STAN ZA	POCO	PER NIENTE
Sociologo				
Receptionist in strutture alberghiere				

	MOLTO	ABBA STAN ZA	POCO	PER NIENTE
Impiegato in agenzia di viaggi				
Hostess/stuart				
Interprete				
Guida turistica				

Area diritto e tutela della persona – mi interessa

	MOLTO	ABBA STAN ZA	POCO	PER NIENTE
In particolare vorrei fare				
Avvocato				
Magistrato				
Investigatore				
Poliziotto				
Militare				
Guardia del corpo				

Area marketing e vendita – mi interessa

	MOLTO	ABBA STAN ZA	POCO	PER NIENTE
In particolare vorrei fare				
Progettista ricerche e strumenti di indagine				
Lavorare nella direzione commerciale				
Agente immobiliare				
Titolare di un negozio				
Commesso				
Promotore (finanziario, assicurativo, turistico)				
Tecnico comunicazione pubblicitaria				

Area scientifica e tecnica – mi interessa

	MOLTO	ABBA STAN ZA	POCO	PER NIENTE
In particolare vorrei fare				
Geometra				
Ingegnere				
Matematico o fisico				
Chimico				
Tecnico (elettricista/idraulico/meccanico)				

	MOLTO	ABBA STAN ZA	POCO	PER NIENTE
Programmatore				
Web designer				
Tecnico (biologo/agronomo/di laboratorio)				
Tecnico sviluppo e gestione di reti informatiche				
Tecnico controllo qualità				
Tecnico tipografo				

Area letteraria e giornalistica – mi interessa

In particolare vorrei fare	MOLTO	ABBA STAN ZA	POCO	PER NIENTE
Scrittore				
Traduttore				
Giornalista				
Addetto stampa				
Redattore				
Addetto rassegna stampa				
Bibliotecario				

Attività pratiche – mi interessa

In particolare vorrei fare	MOLTO	ABBA STAN ZA	POCO	PER NIENTE
Agricoltore/allevatore				
Giardiniere				
Manovale				
Magazziniere				
Imbianchino				
Carrozziere				
Autista/ tassista				
Corriere				
Fornaio/ Pasticciere				
Pizzaiolo				
Cuoco				
Cameriere				
Cassiere				
Barista				

Area attività impiegatizie e contabili – mi interessa

In particolare vorrei fare	MOLTO	ABBA STAN ZA	POCO	PER NIENTE
Impiegato di banca				
Segretario				
Impiegato commerciale				
Impiegato di agenzia assicurativa				
Addetto allo sportello informazioni				
Centralinista				
Addetto alla reception				

4. Le caratteristiche personali

Ogni persona ha caratteristiche di personalità distintive. Alcuni di questi tratti possono essere considerati pregi, altri difetti. Alcuni possono rappresentare punti di forza, altri punti di debolezza.

Ci sono tratti o caratteristiche di personalità su cui è utile riflettere durante il percorso orientativo in quanto risultano positivamente correlati con il successo scolastico e professionale. Numerosi studi hanno dimostrato che le caratteristiche personali influiscono sulla capacità di ragionamento, sulla concentrazione e l'impegno, sulla progressiva responsabilizzazione della persona nei confronti della propria vita e nella costruzione del proprio avvenire.

Alcune dimensioni di personalità correlate con il successo scolastico e lavorativo sono:

- - Capacità di indirizzare e concentrare le proprie energie per raggiungere un obiettivo: determinazione nell'affrontare le situazioni, la concretezza e la produttività nell'attività lavorativa, l'intraprendenza e il coraggio nelle decisioni e la motivazione al raggiungimento dei propri obiettivi, l'utilizzo delle proprie energie nel momento opportuno e la gestione del tempo
- - Facilità relazionale: apertura e disponibilità nei confronti degli altri, interesse ai rapporti interpersonali, comunicazione e collaborazione nelle situazioni sociali, sensibilità nei riguardi dei sentimenti altrui. Queste caratteristiche rendono più facile un inserimento formativo o lavorativo
- - Atteggiamento nei confronti di situazioni impegnative: metodo e precisione indipendentemente dall'importanza del compito e dall'interesse personale, consapevolezza e responsabilità nei confronti delle proprie azioni e decisioni, portare a termine gli impegni presi
- - Capacità di autocontrollo: controllo delle emozioni e del comportamento nelle diverse situazioni, gestione dell'ansia e dello scoraggiamento di fronte a fallimenti e difficoltà, reazioni non esagerate di fronte agli imprevisti
- - Apertura mentale: assunzione di un atteggiamento di disponibilità verso la novità, di interesse a fare nuove esperienze e a conoscere persone diverse, di apertura e di flessibilità nei confronti dei cambiamenti
- - Autostima: realistica conoscenza di sé stessi, delle proprie capacità e potenzialità, dei propri interessi e valori, ma anche dei propri limiti e delle proprie difficoltà. Una buona autostima rappresenta la fiducia realistica nelle proprie possibilità, un sicuro e stabile senso della propria identità, la consapevolezza di poter essere al centro della propria vita e delle proprie decisioni.

Le mie caratteristiche personali (La scheda)

Indica le tue caratteristiche personali ed individua i tuoi punti di forza, i punti di debolezza e le attività da mettere in campo per arginare i punti deboli e promuovere i punti di forza

Comportamenti che mi caratterizzano	
Punti di debolezza	Punti di forza
Come arginare i punti di debolezza	Come far leva sui punti di forza
Comportamento che desidero controllare	Sempre o quando? Dove e perché? Ma soprattutto come?
Comportamenti che desidero sviluppare	Piano di allenamento

Riepiloghiamo

Vorrei svolgere questo lavoro:

Mi piacerebbe frequentare questa scuola secondaria di secondo grado:

Le mie aree motivazionali

Le mie attitudini

Le mie aree di interesse

Le materie che preferisco

Materie in cui riesco bene:

Ora prova a riflettere: ti aspettavi questi risultati? Secondo te si equivalgono e/o corrispondono alle stesse aree?

Progetto Orientamento

Presento me stesso

A conclusione della prima parte del progetto Orientamento, scrivi una breve presentazione di te stesso.

Il testo deve essere consegnato entro il _____, deve essere presentato preferibilmente in formato word (se non ti è possibile va bene anche in foglio di quaderno) e deve contenere i seguenti punti:

- Presentazione delle attitudini (ciò che si è bravi a fare);
- I risultati dei test svolti durante le ore di lezioni (vedi scheda "Fai il punto della situazione");
- Hobbies, passioni, interessi;
- I comportamenti che ti caratterizzano;
- Punti di debolezza e punti di forza (e proposte su come superare i primi e far leva sui secondi);
- Tipo di lavoro che ti piacerebbe svolgere;
- La scuola che ti piacerebbe frequentare.

Il testo deve essere accompagnato da un autoritratto (si può scegliere la tecnica che si preferisce) oppure da un'immagine che ti rappresenta.

Deve essere scritta anche la motivazione della scelta dell'immagine o della tecnica del disegno.

Rubrica di valutazione del testo:

	Livello iniziale	Livello base	Livello intermedio		Livello avanzato	
	5	6	7	8	9	10
Contenuto	Presentazione solo parziale	Presentazione completa ma senza riflessioni personali.	Presentazione completa ma con pochissime e riflessioni personali	Presentazione completa e con diverse considerazioni personali	Presentazione completa e ricca di considerazioni personali.	Presentazione completa e originale, ricca di considerazioni personali.
Composizione	Ci sono numerosi errori e la sintassi è difficoltosa.	L'ortografia, la morfologia e la sintassi sono incerte.	L'ortografia e la morfologia sono parzialmente corrette e la sintassi presenta qualche incertezza.	Qualche errore dal punto di ortografico e/o morfologici. La sintassi è scorrevole.	L'ortografia e la morfologia sono sostanzialmente corrette, la sintassi è ben articolata.	L'ortografia e la morfologia sono pienamente corrette, la sintassi è ben articolata, espressiva e funzionale al contenuto.

*Parte seconda:
la scuola secondaria
di secondo grado*

La scuola secondaria di secondo grado

ISTRUZIONE LICEALE

Sono attivati sei indirizzi di studio:

- artistico
- classico
- linguistico
- scienze umane
- musicale e coreutico
- scientifico (con l'opzione "scienze applicate")

I Licei offrono un'ampia formazione e metodo di studio → sono indicati per chi vuole frequentare l'università.

Durano 5 anni. Il diploma liceale **non è propedeutico al lavoro** (= ci vuole un'ulteriore specializzazione).

ISTRUZIONE TECNICA

Sono attivati 11 indirizzi, divisi in due settori.

SETTORE TECNOLOGICO

- agraria, agroalimentare e agroindustria
- trasporti e logistica
- informatica e telecomunicazioni;
- costruzioni, ambiente e territorio;
- grafica e meccatronica
- meccanica, meccatronica ed energia;
- chimica, materiali e biotecnologie;
- elettronica ed elettronica;
- sistema moda.

SETTORE ECONOMICO

- amministrazione, finanza e marketing
- turismo

Gli istituti tecnici **durano 5 anni.** Con questo diploma si può accedere all'Università, a corsi di specializzazione o entrare nel mondo del lavoro.

Oltre alle materie comuni (come le Lingue, Italiano e Matematica), si studiano materie tecniche altamente specializzanti.

C'è un **Biennio comune** a tutti gli indirizzi → solo al terzo anno si sceglie la specializzazione.

ISTRUZIONE PROFESSIONALE

Sono attivati 6 indirizzi, divisi in due settori.

SETTORE DEI SERVIZI

- servizi per l'enogastronomia e l'ospitalità;
- servizi socio – sanitari;
- servizi commerciali;
- servizi per l'agricoltura e lo sviluppo rurale.

SETTORE INDUSTRIALE E ARTIGIANALE

- produzioni industriali e artigianali;
- manutenzione e assistenza tecnica.

Gli istituti professionali **durano 5 anni.** Alcuni istituti hanno attivato dei **diplomi** che durano 3 anni (bisogna verificare nel Piano di formazione di ciascun istituto). Col diploma si può frequentare l'Università o iniziare a lavorare.

A livello Regionale sono attivati anche dei **Centri di formazione professionale (leFP)** che durano **3 anni** (più uno di specializzazione). Sono diretti dalle Regioni. Al termine si acquisisce una **qualifica**, non un diploma.



Istruzione liceale

I licei durano 5 anni e terminano con l'Esame di Stato.

Non ci previsti diplomi o esami durante il percorso di studi, quindi, se non si frequentano tutti i 5 anni e non si accede all'Esame di Stato, non si ottiene alcun titolo di studio.

Con questo diploma si può accedere all'università.

Ci sono 6 indirizzi:

- artistico
- classico
- linguistico
- scienze umane
- musicale e coreutico
- scientifico

I licei offrono un'ampia formazione di base e preparano gli alunni ad avere un buon metodo di studio per l'Università → è il percorso indicato per chi vuole affrontare l'Università.

Non è propedeutico al lavoro → per lavorare devo fare un'ulteriore percorso di studio.

Quali licei ci sono vicino a noi?

- Liceo XXV Aprile a Portogruaro (statale) → classico, scientifico (normale e scienze applicate), musicale. Sito: www.liceoxxv.gov.it;
- Liceo "Marco Belli" a Portogruaro (statale) → linguistico, scienze umane (2 indirizzi). Sito: www.marcobelli.it;
- Liceo "Marconi" a Portogruaro (paritario) → classico. Sito: www.collegiomarconi.org;
- Liceo "Montale" a San Donà di Piave (statale) → classico, linguistico. Sito: www.liceomontale.it;
- Liceo "Galilei" a San Donà di Piave (statale) → scientifico. Sito: www.liceogalilei.gov.it;
- Liceo "San Luigi" a San Donà di Piave (paritario) → linguistico europeo, liceo scientifico opzione scienze applicate. Sito: www.liceisanluigi.it;
- Liceo "Obici" a Oderzo (statale) → artistico (grafico, audiovisivo, multimediale), scienze umane. Sito: www.isisobici.gov.it;
- Istituto "Marco Polo" a Venezia (statale) → artistico, classico, musicale. Sito: www.iismarcopololiceoartisticovenezia.edu.it;
- Liceo artistico "Michelangelo Guggenheim" a Venezia (statale) → artistico. Sito: www.liceoguggenheim.gov.it
- Collegio "Brandolini" a Oderzo (paritaria) → scientifico (con opzioni scienze applicate e sportivo), linguistico. Sito: www.brandolinirota.it



Istruzione tecnica

Gli istituti tecnici durano 5 anni e terminano con l'Esame di Stato.

Non ci previsti diplomi o esami durante il percorso di studi, quindi, se non si frequentano tutti i 5 anni e non si accede all'Esame di Stato, non si ottiene alcun titolo di studio.

Con questo diploma si può accedere all'università, a corsi biennali di specializzazione o si può entrare direttamente nel mondo del lavoro.

Oltre alle discipline teoriche ci sono diversi laboratori e tirocini nelle aziende.

C'è un Biennio comune: la scelta dell'indirizzo avviene, quindi, all'inizio del terzo anno.

Ci sono materie specifiche, legate spesso all'ambito scientifico o tecnologici: è importante, quindi, quando si sceglie questo tipo di scuola, valutare se si possiedono le competenze per affrontarla.

Sono previsti 11 indirizzi divisi in due settori:

- SETTORE TECNOLOGICO: agraria, agroalimentare e agroindustria; trasporti e logistica; informatica e telecomunicazioni; costruzioni, ambiente e territorio; grafica e comunicazione; meccanica, mecatronica ed energia; chimica, materiali e biotecnologie; elettronica ed elettrotecnica; sistema moda.
- SETTORE ECONOMICO: amministrazione, finanza e marketing; turismo.

Attenzione: gli istituti attivano solo alcuni di questi indirizzi. È importante, quindi, informarsi, quali indirizzi sono attivi e se ci sono particolari specializzazioni.

Quali istituti tecnici ci sono vicino a noi?

- ISIS "Da Vinci" a Portogruaro (statale) → agraria, agroalimentare e agroindustria, costruzioni, ambiente e territorio, elettronico ed elettrotecnica, informatica e telecomunicazioni, meccanica, mecatronica ed energia. Sito: www.isisleonardodavinci.edu.it.
- ISIS "Luzzatto" a Portogruaro (statale) → amministrazione, finanza e marketing, turismo. Sito: www.isisluzzatto.gov.it
- ITCS "Alberti" a San Donà di Piave (statale) → amministrazione, finanza e marketing; relazioni internazionali per il marketing; turismo. Sito: www.itealberti.edu.it;
- ITIS "Volterra" a San Donà di Piave (statale) → elettrotecnica, automazione, informatica, grafica e comunicazione. Sito: www.istitutovolterra.gov.it;
- IIS "Scarpa – Mattei" a San Donà di Piave (statale) → Costruzioni, agraria, sistema moda, logistica e trasporti. . Sito: www.scarpamattei.gov.it
- ITCG "Sansovino" a Oderzo (statale) → amministrazione finanza e marketing; relazioni internazionali; sistemi informativi aziendali; turistico; costruzione, ambiente e territorio; trasporti e logistica. Sito: www.sansovino.gov.it
- IIS "G.B.Cerletti" a Conegliano (statale) → agraria, agroalimentare, agroindustria (specializzazione viticoltura ed enologia). Sito: www.isisscerletticonegliano.gov.it



Istruzione professionale

Gli istituti professionali durano 5 anni e terminano con l'Esame di Stato.

Molti istituti predispongono anche percorsi di qualifica professionale, quindi è possibile sostenere un primo esame dopo 3 anni ed ottenere già un titolo di studio.

Attenzione: non tutti gli istituti attivano la qualifica professionale (è sempre meglio, quindi, verificare al momento dell'iscrizione).

Con il diploma quinquennale (dopo i 5 anni) si può accedere all'università, a corsi biennali di specializzazione o si può entrare direttamente nel mondo del lavoro.

Oltre alle discipline teoriche ci sono diversi laboratori e tirocini nelle aziende.

Sono previsti 6 indirizzi divisi in due settori:

- SETTORE SERVIZI: servizi per l'enogastronomia e l'ospitalità; servizi socio-sanitari; servizi commerciali; servizi per l'agricoltura e lo sviluppo rurale.
- SETTORE INDUSTRIALE E ARTIGIANALE: produzioni industriali e artigianali; manutenzione e assistenza tecnica.

Attenzione: gli istituti attivano solo alcuni di questi indirizzi. È importante, quindi, informarsi, quali indirizzi sono attivi e se ci sono particolari specializzazioni.

Inoltre è in corso una riordinazione degli istituti professionali che prevede 11 indirizzi (agricoltura, sviluppo rurale, valorizzazione dei prodotti dei territori e gestione delle risorse forestali e montane; pesca commerciale e sviluppo ittico; industria e artigianato per il Made in Italy; manutenzione e assistenza tecnica; gestione delle acque e risanamento ambientale; servizi commerciali; enogastronomia e ospitalità alberghiera; servizi culturali e dello spettacolo; servizi per la sanità e l'assistenza sociale; arti ausiliarie delle professioni sanitarie: odontotecnico; arti ausiliarie delle professioni sanitarie: ottico). È molto importante, quindi, consultare l'offerta formativa proposta dai singoli istituti!

Ma nello stesso documento¹ si afferma che "ci sono ampi spazi di declinazione e di personalizzazione in relazione alle vocazioni della scuola e del territorio".

Quali istituti professionali ci sono vicino a noi?

- IPSIA "D'Alessi" a Portogruaro (statale) → Manutenzione e assistenza tecnica, produzioni industriali e artigianali, leFP (percorsi triennali) Sito: www.isisleonardodavinci.gov.it
- ISIS "Luzzatto" a Portogruaro (statale) → servizi commerciali, servizi socio-sanitari. Sito: www.isisluzzatto.gov.it
- IIS "Scarpa Mattei" a Fossalta di Piave (statale) → apparati, impianti e servizi tecnicoindustriali e civili, produzioni audiovisive. Sito: www.scarpamattei.gov.it;
- IIS "Scarpa – Mattei" a San Stino (statale) → manutenzione e assistenza tecnica, manutenzione mezzi di trasporto, produzioni industriali e artigianali, leFP operatore delle produzioni chimiche, leFP Operatore meccanico. Sito: www.scarpamatteri.gov.it
- IPSEOA "Cornaro" a Jesolo Lido → enogastronomia, pasticceria artigianale e industriale, servizi di sala e vendita, accoglienza turistica. Sito: www.cornaro.gov.it



¹ In Linee guida per favorire e sostenere l'adozione del nuovo assetto didattico e organizzazione dei percorsi di istruzione professionale con D.D. 1400 del 25 settembre 2019.

Formazione professionale

I centri di formazione professionali sono organizzati in modo tale da consentire, a chi li frequenta, di essere introdotti subito nel mondo del lavoro.

Sono scuole, quindi, dove ci sono molte ore di laboratorio e diversi periodi di stages nelle aziende, negli alberghi o nei locali.

Variano da Regione a Regione, perché sono strutture formative accreditate a livello regionale.

Queste scuole durano 3 anni. Alla sua conclusione si ottiene una **qualifica professionale**. Si può poi frequentare un ulteriore anno scolastico e ottenere un **diploma quadriennale**.

Attenzione: non tutte le scuole attivano il quarto anno, quindi è bene verificare questa possibilità durante le attività di scuola aperta o comunque prima dell'iscrizione!

La qualifica ottenuta non consente l'iscrizione all'Università o a corsi specializzanti. Per svolgere questi percorsi, bisogna sostenere l'esame di ammissione al quinto anno degli istituti professionali (sempre se l'istituto possa ospitare nuovi alunni e consenta questa possibilità).

Quali centri di formazione professionale ci sono vicino a noi?

- CFP CNOS _ FAP "Don Bosco" a San Donà di Piave → operatore di impianti termoidraulici, operatore alla riparazione di veicoli a motore, operatore informatico, operatore meccanico, operatore elettrico. Sito internet: www.donboscosandona.it
- LUNIKLEF a San Donà di Piave → operatore al benessere (acconciatura ed estetica). Sito internet: www.luniklef.it;
- CFP "San Luigi" a San Donà di Piave → settore benessere: acconciatura, estetica, settore ufficio: amministrativo segretariale. Sito: www.cfpsanluigi.it
- CFP "Giovanni XXIII" - "Lepido Rocco" a Caorle → IeFP Operatore della ristorazione (preparazione pasti – servizi di sala e bar). Sito: www.lepidorocco.com/la-scuola-caorle
- CFP "Lepido Rocco" a Motta di Livenza → comparto meccanico, comparto elettrico elettronico informatico, comparto turistico-alberghiero, comparto servizi alla persona (estetica). Sito: www.lepidorocco.it/la-scuola-motta-di-livenza
- CFP "Lepido Rocco" a Pramaggiore → comparto turistico-alberghiero. Sito: www.lepidorocco.it



Scheda riassuntiva

Nome della scuola/istituto	
Come la raggiungo (a piedi, in bus, con i genitori, in motorino...)	
Quanti anni dura il percorso	Che titolo di studio conseguirò al termine del percorso
Quali sono le principali materie di indirizzo (quelle specifiche e distintive di questa scuola)	
Materie in cui penso di riuscire meglio	Materie più difficili per me
Osservazioni ricavate dai laboratori che ho svolto nell'istituto o nelle ore di Scuola aperta.	
Informazioni ricavate dal Forum dell'Orientamento	Informazioni ricavate da alunni che frequentano questa scuola.
Cosa posso fare dopo aver terminato questa scuola	
Mondo del lavoro (quali lavori potrò fare – quali di questi mi piace di più – troverò facilmente)	
Università (che facoltà potrò frequentare)	

